



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ ТАЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

П Р И К А З

от 31 июля 2020 года № 191
р.п.Таловая

Об утверждении муниципальной
программы перехода в эффективный
режим работы школ «зоны риска»
на 2020- 2023 гг.

В соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 554 от 19 июня 2020 г. (п.3) «Об утверждении итогов входного мониторинга» и с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся в школах Таловского муниципального района

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить муниципальную программу перехода в эффективный режим работы школ «зоны риска» на 2020-2023 гг. (Приложение №1).
2. Ответственным исполнителям, соисполнителям, участникам обеспечить в пределах своей компетенции исполнение программы перехода в эффективный режим работы школ «зоны риска» на 2020-2023 гг. (Приложение № 2).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя Е.В. Баля.

Руководитель МКУ «Управление
по образованию Таловского
муниципального района»



Г.В. Иевлев

Приложение №1
к приказу МКУ «Управление по образованию
Таловского муниципального района»
от 31 июля 2020 года №191

**Муниципальная программа
перехода в эффективный режим
работы школ «зоны риска»
на 2020-2023 гг.**

Содержание программы

	стр.
Паспорт Программы.....	3
1. Аналитическая справка.....	8
2. Проблемно-ориентированный анализ ситуации.....	11
3. Концепция программы муниципалитета по повышению качества образовательного пространства.....	16
4. Основные направления работы со школами.....	18
5. Основные риски при реализации Программы и пути их минимизации.....	26
6. Организация контроля выполнения основных мероприятий Программы.....	27

Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная программа перехода в эффективный режим работы на 2020-2023 гг.
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основания разработки Программы	<p style="text-align: center;">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 955"Об утверждении показателей мониторинга системы образования"; - Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 25.09.2020 г. № 476 « О реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию комплексных многоуровневых программ перевода этих школ в эффективный режим развития, направленных на индивидуализацию обучения, повышение качества образования преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий»; - Устав МКУ «Управление по образованию Таловского муниципального района».
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, учредитель.
Основные разработчики программы	Рабочая группа МКУ «Управление по образованию Таловского муниципального района»
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах Таловского муниципального района через реализацию программы их перевода в эффективный режим работы, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности.

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшить качество содержания образования муниципалитета. 2.Повысить качественные результаты образования муниципалитета. 3.Повысить качество образовательных услуг на уровне Таловского муниципального района в школах с низкими результатами обучения. 4.Внедрить электронный мониторинг реализации образовательной программы школ с низкими образовательными результатами. 5.Улучшить кадровые условия реализации образовательных услуг муниципалитета через организацию сетевого партнерства школ с целью активного профессионального обмена и развития учителей; формирования культуры лидерства и высоких достижений; методическую поддержку общеобразовательных организаций демонстрирующих низкие образовательные результаты. 6.Стимулировать активное сотрудничество с образовательными учреждениями дополнительного образования, средними - специальными и высшими учебными заведениями. 7.Улучшить качество управления.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 2.Повышение уровня результатов освоения образовательных программ общеобразовательных организаций района. 3.Снижение доли обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу. 4. Рост числа участников, победителей, призеров Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций и других интеллектуально творческих и спортивных мероприятий. 5. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся района, внедрение образовательных программ для одарённых и детей с особыми образовательными потребностями. 6.Увеличение численности обучающихся, охваченных системой дополнительного образования. 7.Обеспечение системности в осуществлении комплексного мониторинга изменений, качества образования в школах «зоны риска».

	<p>8.Повышение профессионального уровня педагогических работников за счёт создания в муниципальном образовательном пространстве современной модели методической поддержки общеобразовательных организаций, повышения эффективности использования результатов независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО); сетевое партнерство с общеобразовательными организациями, показывающими высокие стабильные результаты, стажировочными площадками, социальными партнёрами - преподавателями высших учебных заведений; участие в работе профессиональных объединений района, курсовое повышение квалификации педагогов.</p> <p>9.Рост удовлетворённости учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, оказываемых в общеобразовательных организациях муниципалитета.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Первый этап (июль-август 2020г) - Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы.</p> <p>2. Второй этап (сентябрь-декабрь 2020г) - Экспериментально-внедренческий. Цель: реализация Программы перехода образовательных организаций муниципалитета в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы</p> <p>3. Третий этап (2021-2022гг) - Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>4. Четвертый этап (январь 2023г) - Этап полной реализации и планирования новой программы.</p> <p>5. Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательных организаций муниципалитета в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития муниципалитета.</p>
<p>Основные исполнители программы</p>	<p>- МКУ «Управление по образованию Таловского муниципального района» (далее - Управление по образованию);</p> <p>- общеобразовательные организации Таловского муниципального района (далее – ОУ);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - участники сетевого взаимодействия школ района; - педагогические кадры образовательных организаций района, являющихся носителями лучших практик, которые проводят районные открытые мероприятия с презентацией лучшего опыта и могут выступать в качестве тьюторов на стажировочных площадках для педагогов школ «зоны риска».
Сроки реализации Программы	Август 2020 года-январь 2023 года
Основные показатели (индикаторы) муниципальной программы	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ: - доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся; - доля обучающихся ОУ, не усвоивших программы основного общего образования и оставленных без аттестата; - средний балл ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору; - доля обучающихся ОУ, не усвоивших программы среднего общего образования и оставленных без аттестата; - доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся; - доля обучающихся, являющихся победителями, призёрами Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровней; - доля обучающихся, справившихся с заданиями в ходе НИКО в общей численности обучающихся, участвующих в НИКО; - доля обучающихся, справившихся с заданиями в ходе ВПР в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР; - доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни; - доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся; - доля педагогических работников образовательных организаций, использующих образовательные платформы РЭШ, УЧИ.РУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся на 1 компьютер; - наличие в библиотеках ОУ медиатеки, компьютера с возможностью выхода в интернет; - доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг; - доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.
Руководство и контроль реализации программы	Руководство и контроль реализации программы осуществляет Управление по образованию посредством мониторинга хода выполнения программы
Финансирование Программы	Финансирование мероприятий Программы предусмотрено в рамках регионального бюджета , с привлечением муниципального. Возможно привлечение внебюджетных средств.

1. Аналитическая справка

Повышение качества образования - одна из главных задач на государственном уровне.

Основные документы нашего государства в области образования направлены на решение проблемы повышения качества образования. Так Государственной программой «Развитие образования» на 2018-2025 годы определены три основные цели, две из которых - качество образования и его доступность. В соответствии с данными целями одной из основных задач деятельности муниципальной системы образования Таловского муниципального района, соответствующей целям социально-экономического развития района, является удовлетворение потребностей жителей в получении услуг качественного образования на всех его уровнях.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного процесса в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получить их детям реальное качественное образование в свете сегодняшних и, особенно, завтрашних требований;
- создала условия для профессионального самоопределения и овладения современными информационными технологиями.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе было в первую очередь интересно на уроках, и был организован интересный и разнообразный досуг; чтобы имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, освоения современных информационных технологий, общения, самореализации.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных условий с высоким уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса для осуществления профессиональной деятельности; реалистичности требований, норм

и показателей качества образования.

Для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в Таловском муниципальном районе функционирует 25 муниципальных казенных общеобразовательных организаций:

человек.

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
Количество общеобразовательных	26	26	25
из них: средних	17	17	16
основных	9	9	9
Занимаются в две смены	0	0	0
Количество 1-11 классов	315	310	311
В них обучающихся:	3272	3174	3154
Средняя наполняемость классов:	10,4	10,2	10,1
Количество 1-4 классов	126	124	123
в них обучающихся:	1307	1322	1352
Количество 5-9 классов	154	153	154
в них обучающихся	1631	1557	1509
Количество 10-11 классов	35	33	34
в них обучающихся	334	295	293
Количество выпускников 9 класса	371	334	302
Количество выпускников 9 класса, не получивших аттестат	1	5	3
Количество выпускников 11 классов	172	181	135
Количество выпускников 11 класса, не получивших аттестат	4 (2,33%).	1 (0,55%)	1 (0,74%)
Количество высокобалльных работ по ЕГЭ (81-100 б.)	39	47	40
Охвачено доп.образованием	1595	1587	1842
Предпрофильная подготовка и профориентация (8-11 классы)	1056 уч-ся (32,27%)	944 уч-ся (29,74 %)	906 уч-ся (28,73 %)
Прием в 1 класс	355	331	354
Прием в 10 класс	153	158	144
Удовлетворённость родителей	94%	94,5%	94,6 %
Обеспеченность учебниками	100 %	100%	100%

Характеристика образовательной системы

Задачу обеспечения качества образования решает введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Доля школьников, обучающихся по ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования в общей численности школьников составляет 100%.

2 общеобразовательных учреждения: МКОУ Таловская СОШ и МКОУ

Каменостепная СОШ им. А.М. Иванова являются пилотными площадками реализации ФГОС СОО в опережающем режиме.

Обучающимся школ предоставлена возможность выбора профильной образовательной траектории. В 2019-2020 учебном году для обучающихся 9х классов осуществляется предпрофильная подготовка, элективные курсы предметной или ориентационной направленности. Обучение по ФГОС СОО направлено на углубленное изучение предметов, выбранных обучающимися: физика, математика, химия, биология, история.

Внедрение в образовательный процесс инноваций является определяющей чертой системы образования Таловского муниципального района.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в Таловском муниципальном районе продолжается реализация комплекса мер, направленных на поддержку талантливых детей и молодежи, на увеличение числа детей, охваченных услугами дополнительного образования. На территории района функционирует 2 учреждения дополнительного образования, детская школа искусств. В образовательных учреждениях района организовано обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

Для реализации программ дополнительного образования используются следующие элементы инфраструктуры: кабинеты, земельные участки общеобразовательных учреждений, библиотеки, спортивные и актовые залы, компьютерные классы и др.

Во всех классах общеобразовательных учреждений, работающих в соответствии с требованиями ФГОС, реализуются программы внеурочной деятельности, которые направлены, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы конкретного общеобразовательного учреждения.

Школа является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Неблагоприятные условия воспитания в семье, отсутствие заботы о культурном досуге несовершеннолетних, асоциальное поведение родителей и других, окружающих подростка взрослых, оказывают вредное воздействие на детей, моральный облик которых еще только формируется, способствуют их неправильному поведению и совершению противоправных действий.

В соответствии с данными по многодетным, малоимущим, неполным семьям и семьям, отнесенным к разряду неблагополучных ведётся работа классных руководителей, социальных педагогов, педагогов психологов.

В штатном расписании Управления по образованию имеется специалист, в должностные обязанности которого входит организация и проведение мероприятий по профориентационной работе среди воспитанников района.

В школах района также ведётся данная работа, однако отсутствие в штате образовательных учреждений специалиста, отвечающего за этот вопрос социально-педагогической работы, препятствует её полноценной организации.

Важнейшим ресурсом обеспечения и развития качества образования в муниципалитете являются педагоги, развитие их профессиональной компетентности. Уровень их образования, квалификации, профессионализма во многом определяют

качество образования в Таловском муниципальном районе.

	2017год	2018год	2019 год
Всего педработников	499	499	471
Уровень образования педагогов:			
Высшее педагогическое (в%)	88,5	86,3	84,9
Среднее специальное педагогическое (в %)	9,3	12,4	11,3
Квалификационные категории			
Имеют квалификационную категорию (в %)	79,7%	83,9%	79,49%
Возраст			
Доля учителей пенсионного возраста (в %)	22,7	25,4	26
Доля педагогических работников до 35 лет (в %)	23,5	16,5	16,1

Успешная реализация ФГОС общего образования стала возможна при создании комплекса материально-технических условий в общеобразовательных организациях. Однако оснащённость кабинетов на уровне основного общего образования не в полной мере соответствует требованиям ФГОС - не хватает оргтехники. В кабинетах начальной школы - большой процент устаревшей компьютерной техники.

На обеспечение мероприятий по укреплению и развитию материальнотехнической базы муниципальных общеобразовательных учреждений за последние два года из местного бюджета израсходовано 36733,3 тыс. руб. Данные средства направлены на создание в ОУ условий для занятий физической культурой и спортом, ремонт котельных, приведение в соответствие с требованиями санитарного законодательства, пожарной, антитеррористической безопасности, оборудование образовательных организаций системами видеонаблюдения.

2.Проблемно-ориентированный анализ ситуации

Результатом деятельности образовательной системы является качество подготовки школьников, которое оценивается через внутреннюю и внешнюю оценки.

Одним из механизмов формирования общероссийской системы внешней оценки качества образования является проведение регулярных обследований обучающихся в форме ВПР в целях получения информации о соответствии подготовки школьников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, совершенствования методического сопровождения педагогов и повышения уровня квалификации учителей. ВПР позволяют выявить проблемные зоны школьного обучения, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты ВПР за последние 3 года выявили:

- наличие затруднений в освоении ФГОС;
- наличие школ с низкими образовательными результатами;
- несовпадение результатов ВПР с отметками в журнале.

По результатам мониторинговых мероприятий департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области на основании приказа №554 от 19 июня

2020 года в рамках создания региональной оценки качества образования в 2020 году 8 общеобразовательных учреждения Таловского муниципального района, МКОУ 1-Абрамовского СОШ, МКОУ Александровская СОШ, МКОУ Верхнетишанская СОШ им. В.А. Фуфаева, МКОУ Докучаевская СОШ, МКОУ Новотроицкая СОШ, МКОУ Вязовская ООШ, МКОУ Нижнекаменская ООШ, МКОУ Тереховская ООШ, вошли в перечень школ «зоны риска».

Мониторинг успешности освоения образовательных программ выпускниками 9,11-х классов по русскому языку, математике, и наиболее востребованным в ходе ГИА предметам - биологии, географии, обществознанию, проводимого МКУ «Управление по образованию Таловского муниципального района, также выявил ряд школ со стабильно низкими образовательными результатами ишколы, находящиеся в «группе риска», которые нуждаются в дополнительной поддержке.

Данная программа составлена на основе общеобразовательных учреждений, устойчиво демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Аналитические данные позволили выделить не только образовательные учреждения муниципалитета с низкими образовательными результатами, но также выявлен список школ, которые показывают лучшие учебные результаты, как резерв для создания профессиональных сообществ обучения: МКОУ Таловская СОШ, МКОУ Каменностепная СОШ им. А.М. Иванова, МКОУ Высоковская СОШ.

Территориальная расположенность части выделенных «сильных» и «слабых» образовательных учреждений такова, что возможно организовать сетевое взаимодействие внутри сельского поселения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, мониторингов различного уровня показал, что в районе имеются проблемы с качеством образования, которые требуют детального анализа и решения проблемы. Возникла необходимость определения перечня мероприятий по совершенствованию условий, обеспечивающих повышение качества образования на всех уровнях образования.

На низкие результаты качества образования в основном влияют педагогические факторы:

- низкая активность учителей, отсутствие мотивации к повышению профессионального мастерства;

- использование педагогами неэффективных педагогических технологий;

- недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;

- завышение оценок учащимся;

- слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;

- нежелание руководства школы и педагогического коллектива «лидировать» среди школ муниципального образования;

- невысокий потенциал кадрового состава ОО;

- недостаточная профориентационная работа с обучающимися и, как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.

В основе неуспеха каждой школы «зоны риска» лежат присущие только ей причины и дефициты.

Разница в образовательных достижениях детей обусловлена или социально-экономическими, или организационно-управленческими, или педагогическими

условиями.

**SWOT-анализ муниципальной системы образования
Таловского муниципального района**

Сильные стороны	Слабые стороны
Нормативная база, определяющая функции Управления по образованию.	
Плановый характер управления.	Преобладание оперативного управления (оперативный, а не стратегический менеджмент).
Наличие в структуре Управления по образованию отдела, отвечающего за организацию работы по повышению уровня профессионализма педагогов.	Инертность части работников, нежелание принять новые требования к темпу развития образования и требованиям к имиджу работников нового типа.
Ориентация на выполнение требований нормативных документов в области образования и заинтересованность в позитивных изменениях в управлении образованием на муниципальном уровне.	Многочисленные изменения в нормативных документах федерального, регионального уровня требуют оперативного внесения изменений в муниципальные и школьные локальные акты.
Высокий уровень квалификации педагогов системы образования.	Старение учительства, небольшой приток молодых специалистов
	Неэффективность системы распределения средств стимулирования деятельности работников образования.

Введение ФГОС НОО, ООО, СОО.	Неготовность части педагогов перейти на деятельностную парадигму образования.
	Недостаточный уровень самообразования педагогов по вопросам реализации ФГОС.
	Использование педагогами неэффективных педагогических технологий, привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.
	Недостаточный уровень использования современных средств обучения.
	Завышение оценок учащимся.
Введение ФГОС ОВЗ: - в рамках ФП «Доступная среда» в ОУ созданы условия для организации обучения детей с ОВЗ; - сайты ОУ адаптированы для слабовидящих лиц; - разработана нормативная база для введения ФГОС ОВЗ; - повышение квалификации педагогов для введения ФГОС ОВЗ.	Недостаточное обеспечение условий образования в части дополнительного образования.
	Несоответствие материально - технической базы в школах требованиям стандарта.
	Отсутствие квалифицированных кадров таких, как логопед, дефектолог
	Отсутствие ставки тьютора в ОУ
Системность работы по организации повышения квалификации.	Показатели ЕГЭ по предметам ниже уровня региональных.
	Недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися.
Регулярное целевое повышение квалификации педагогов на курсах.	Слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами.
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.	Рост детей-инвалидов и детей с ОВЗ среди обучающихся.
Ежегодное проведение конкурсов педагогического мастерства с охватом педагогов различной направленности в целях поддержки лучшего инновационного опыта.	Инертность руководства школ и педагогических коллективов, чтобы «лидировать» среди школ муниципального образования.
	Низкая мотивация к участию в профессиональных конкурсах.
Повысилась привлекательность и	Недостаточная финансовая поддержка

конкурентоспособность общеобразовательных учреждений.	образовательных инициатив.
	Отсутствие ресурсных центров предпрофильной подготовки и профильного обучения.
Реализация программы «Успех каждого ребенка» - раннее выявление одаренных детей.	
Наличие школьного сайта, электронного журнала.	Низкая информационно коммуникационная культура родителей/ законных представителей.
Сформирована система школьного самоуправления.	Недостаточно высокая активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы.
Все ОУ подключены к сети Интернет.	Недостаточная скорость интернет- трафика.
	Приоритет материальных ценностей над духовными.
Возможности	Риски и ограничения
Сотрудничество с вузами в области профориентационной работы.	Недостаточная профориентационная работа с обучающимися, и как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на государственную итоговую аттестацию.
Сотрудничество с ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова».	

Сотрудничество с организациями по работе с одарёнными и мотивированными детьми.	
Заинтересованность в позитивных изменениях в управлении образованием на муниципальном уровне.	Недостаточная финансовая поддержка образовательных инициатив.
Обеспечение грантовой поддержки учителей, обеспечивающих высокие результаты образования.	Инертность руководства школ и педагогических коллективов.
Возрастающие требования родительской общественности к системе образования.	Недостаточный уровень готовности родительской общественности в оказании влияния на управление образованием.

Каждая школа разработала свою программу выхода из кризиса. Однако педагогический потенциал образовательных организаций необходимо повышать посредством слаженной работы не только на уровне школы, но также на уровне муниципалитета. На основе комплексного анализа факторов, обусловивших низкие результаты, планируются адресные меры поддержки на муниципальном уровне.

Комплексная система мер, разработанная в рамках реализации Программы, позволит обеспечить мобилизацию ресурсов и внутреннего потенциала школ «зоны риска», позволит устранить выявленные причины в достижении качества образования и достижение основной цели Программы.

3. Концепция программы муниципалитета по повышению качества образовательного пространства

1. Создание нормативно-правовой базы Управления по образованию, обеспечивающей реализацию Программы.
2. Поддержка профессионального взаимодействия в муниципальном образовании профессионального сообщества директоров, заместителей директоров, педагогов, школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами района, показывающими стабильные результаты образовательной деятельности, с целью перевода этих школ в эффективный режим работы.
3. Стимулирование практики сотрудничества школ «зоны риска» с ведущими учреждениями высшего, среднего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования детей и взрослых.
4. Обеспечение расширения возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с учащимися.
5. Стимулирование и поддержка участия школ, работающих со сложным контингентом, педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях.
6. Поддержка школ, участниц Программы, в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ, вовлечения семей в образование

детей, включая посещение семей педагогами, проведение консультаций для семей и т.п.

7. Организация лекций, мастер-классов, практикумов лучших педагогов района, для учащихся школ «зоны риска» с целью ознакомления с результативным опытом работы педагогов применяемым в отечественной практике.

8. Выезды работников Управления по образованию в школы с целью посещения образовательных мероприятий, проблемно-ориентированного их анализа и оказания адресной консультативной поддержки педагогам.

9. Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий, анализ результатов, с целью выявления неуспешных зон в промежуточных и итоговых результатах обучающихся и педагогов.

10. Стимулирование обучения профессиональных сообществ на уровне школы к совершенствованию образовательного процесса, и «повышению планки» академических достижений обучающихся.

11. Обеспечение морального стимулирования, общественного признания положительной динамики образовательных результатов школ «зоны риска» и педагогов, обучающихся детей из неблагополучных семей.

Программа ориентирована на обеспечение доступности современного качества общего образования, направленного на успешную социализацию детей, преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ согласно требованиям инновационного социально ориентированного развития Воронежской области.

Базовыми принципами, лежащими в основании муниципальной программы поддержки школ, являются следующие принципы:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, демонстрирующих низкие образовательные результаты и работающих в сложных условиях;
- концентрация системы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях учащихся: все вносимые изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
- включение в работу всех уровней управления, социального окружения школ, их согласованные действия и взаимодействие;
- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
- наличие лидера (ов) на всех уровнях реализации работы;
- сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;
- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;
- научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

Основным принципом разработки и реализации Программы является принцип отчётности, взаимной ответственности всех ее участников.

При реализации Программы в Программу могут вноситься коррективы в зависимости от результатов проводимых мероприятий.

4.Основные направления работы со школами «зоны риска»

План мероприятий

(«Дорожная карта»)

по реализации муниципальной программы по повышению качества образования в школах, показывающих низкие образовательные результаты на 2020-2023 годы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
I	Нормативное правовое обеспечение			
1.1	Издание приказов: «Об утверждении муниципальной программы Таловского муниципального района перехода в эффективный режим на 2019-2022 годы»	июль 2020 г	Е.В. Баля	Старт работы по переходу в эффективный режим
1.2.	«О сетевом взаимодействии»	август 2020г	Е.В. Баля	Создание педагогического сообщества обучения
1.3.	«О проведении всероссийских проверочных работ»	2020- 2022 (весна- осень)	Е.В. Баля	Мониторинг изменения качества образовательного пространства

II. Совершенствование системы управления в системе образования по повышению качества и результативности деятельности				
2.1.	Разработка муниципальной программы перехода в эффективный режим работы на 2020-2023 годы	Июль 2020 г.	Рабочая группа Управления по образованию	Управление процессом перехода в эффективный режим развития
2.2.	Совершенствование деятельности координационного совета, координирующего работу по поддержке группы школ показывающих низкие образовательные результаты, школ «зоны риска» из числа директоров опорных школ - школ с высокими образовательными результатами, лучших педагогов района, и назначение: - ответственных за мониторинг динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах- участницах Программы; - тьюторов-консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам Программы; - муниципальных координаторов Программы.	Август 2020 г.	Е.В. Баля, Т.Ю. Недоцук	Управление процессом перехода в эффективный режим развития
2.3.	Учет показателей: - результативность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; -сетевое взаимодействие со школами «зоны риска» при оценке эффективности деятельности руководителей ОУ и педагогических работников	В течение действия Программы	Управление по образованию и руководители ОУ	Стимулирование руководителей ОУ и педагогических работников
2.4.	Заключение партнёрских соглашений о взаимодействии с преподавателями высших учебных заведений, организациями дополнительного образования	В течение действия Программы	Руководители ОУ	Повышение качества кадрового потенциал
2.5.	Составление плана работы отдела мониторинга и диагностики по консультативной поддержке педагогов школ «зоны риска»	Август 2020 г.	Е.В. Баля, Т.Ю. Недоцук	Повышение качества кадрового потенциал
2.6.	Составление циклограммы мониторинга,	Август-	Е.В. Баля,	Выявление

	направленного на: -выявление динамики показателей качества образования в школах-участницах программы; - оценка условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала в данных школах	ежегодно в течение действия Программы		динамики показателей качества образования
2.7.	Заседание координационного совета по реализации муниципальной программы («дорожной карты») по поддержке школ, показывающих низкие образовательные результаты и школ «зоны риска».	август 2020 г., апрель, август 2021 г., 2022г.	Е.В. Баля	Принятие управленческих решений
2.8.	Выявление ОУ из «группы риска» по успеваемости для перевода в эффективный режим работы	В соответствии с циклограммой мониторинга ОУ в течение действия Программы	Руководители ОУ	Переход в эффективный режим работы
2.9.	Активизация профориентационной работы на уровнях основного и среднего общего образования (план работы)	Весь период	Руководители ОУ	Повышение качества образования
2.10	Отчет руководителей ОУ по реализации планов («дорожных карт») по повышению качества образования в школах «зоны риска»	Декабрь 2020г., 2021г., 2022г.	Руководители ОУ	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам выполнения дорожной карты
III. Мониторинговые мероприятия				
3.1.	Мониторинг результатов ВПР и выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Принятие управленческих решений	В соответствии с циклогра	Е.В. Баля, руководители ОУ	Мониторинг системы образования

		ммой монитор инга УО		
3.2.	Диагностика качества результатов, качества преподавания и управления школой.	В соответствии с планом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области	Е.В. Баля,, руководители ОУ	Мониторинг системы образования
3.3.	Участие в онлайн-тестировании учащихся по русскому языку и математике в целях создания региональной оценки качества образования	В соответствии с планом департамента	Е.В. Баля,, руководители ОУ	Мониторинг системы образования
3.4.	Мониторинг использования образовательных платформ «УЧИ.РУ», «РЭШ» и других	В соответствии с циклограммой мониторинга УО, ОУ	Координационный совет	Мониторинг системы образования
3.5.	Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей качеством предоставления образовательных услуг	Апрель 2020г., 2021г., 2022г	УО	Мониторинг системы образования
IV. Организация профессиональной поддержки школ «зоны риска»				
4.1.	Выявление образовательных профессиональных затруднений педагогов в ходе посещения уроков	В течение действия Программы	Руководители ОУ	Создание образовательных траекторий педагогов
4.2.	Выезды работников отдела мониторинга и диагностики в школы «зоны риска» с целью посещения образовательных мероприятий, проблемно ориентированного их анализа и оказания адресной консультативной поддержки педагогам, администрации ОУ	В течение действия Программы	Г.Ю. Недоцук	Повышен. проф. компетентности педагогов по направления деятельности

4.3.	Участие педагогов в мероприятиях, нацеленных на повышение уровня качества образования в рамках региональной программы.	В течение действия Программы	Т.Ю. Недоцук	Повышение профкомпетентности педагогов по направлениям деятельности
4.4.	Проведение тематического совещания с администрацией школ, руководителями ШМО по разработке и внедрению в практику ОО индивидуальных программ развития педагогов	Сентяб. 2020г, 2021г., 2022г.	Управление, руководитель ОУ	Повышение проф. компетентности педагогов по направлениям деятельности
4.5	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания	Апрель 2019г	Руководитель ОУ	Повышение проф. компетентности педагогов по направлениям деятельности

4.6.	Создание сетевых объединений и партнерства школ «зоны риска» с ведущими школами района	ежегодно	Е.В. Баля, Т.Ю. Недоцук	Повышени е профессио нальной компетент ности педагогов по направлен иям деятельнос ти
4.7.	Организация проведения обучающих мероприятий (семинаров, стажировок) для педагогов, показывающих низкие образовательные результаты в рамках сетевого взаимодействия: - «Разработка и внедрение управленческого и педагогического мониторинга образовательных результатов»; - «Эффективное использование ИКТ- технологий, создание оптимальной информационно-образовательной среды. (РЭШ, УЧИ,ру»	В течение действи я Програ ммы по отдельн ому плану	Руководители ОУ	Повышени е профессио нальной компетент ности педагогов по направлен иям деятельнос ти
4.8.	Организация участия школ «зоны риска» в мероприятиях регионального уровня по повышению уровня компетентности руководителей, педагогов.	В течение действи я Програ ммы	Т.Ю. Недоцук	Повышени е профессио нальной компетент ности педагогов по направлен иям деятельнос ти
4.9.	Организация участия педагогов ОУ в методических мероприятиях, проводимых в рамках деятельности районных методических объединений учителей-предметников	В течение действи я Програ ммы	Т.Ю. Недоцук и руководители ОУ	Повышени е профессио нальной компетент ности педагогов по направлен иям деятельнос ти
4.10	Организация участия педагогов в Практикуме по предметам «Эффективные стратегии подготовки	В течение	Т.Ю. Недоцук и	Повышени е

	выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации	действия Программы	руководители ОУ	эффективности подготовки к ГИА
4.11	Мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня	В течение действия Программы	Т.Ю. Недоцук и руководители ОУ	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
V. Психолого-педагогическое сопровождение				
5.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»	В течение действия Программы	Руководители ОУ	Повышение эффективности подготовки к ГИА
5.2.	Проведение психолого-педагогической диагностики уровня учебной мотивации у учащихся 7-11 классов	В течение действия Программы	Руководители ОУ	Повышение эффективности подготовки к ГИА
VI. Обмен опытом по вопросам повышения качества образования				
6.1.	Обмен опытом по вопросам повышения качества образования	Август 2020г., 2021г., 2022г.	Т.Ю. Недоцук и руководители ОУ	Повышение профессиональной компетентности педагогов
VII. Работа с родителями				
7.1.	Диагностика родителей, обучающихся по вопросам изучения образовательных запросов и	Апрель	Руководители ОУ,	Выявление образовател

	удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг	2021г 2022г	психолог	бных запросов и удовлетворённости качеством образовательных услуг
7.2.	Проведение родительских собраний по вопросам организации образовательного процесса и проведения ГИА, профессиональной ориентации учащихся	В течение действия Програ	Руководители ОУ	Информационная поддержка родителей
7.3.	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (проведение профилактических бесед)	В течение действия Программы	Руководители ОУ	Психологическая поддержка
VIII. Ресурсное обеспечение				
8.1	Обеспечение оснащённости учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации образовательных программ	В течение действия Программы	Руководители ОУ	Пополнен. и обновление МТБ ОУ
IX. Организация взаимодействия ОУ с учреждениями образования, культуры, спорта				
9.1	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования	В течение действия Программы	Руководители ОУ	Вовлечение учащихся в систему доп. образования
X. Информационная работа				
10.1	Размещение информации о реализации «Дорожной карты» на сайте Управления по образованию	В течение действия Программы	Е.В. Баля и руководители ОУ	
10.2	Представление опыта работы школ, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов на муниципальном уровне	2022г	Т.Ю. Недоцук	

5. Основные риски при реализации Программы и пути их минимизации

«PEST - анализ» внешних и внутренних факторов образовательных организаций, которые могут помешать при реализации мер по повышению качества образования и пути минимизации помех:

№п/п	Риски	Меры по их минимизации
1. Внутренние риски реализации Программы		
1.1.	Неэффективность организации и	Разработка и внедрение эффективной

	управления процессом реализации Программы на уровне муниципалитета, ОУ.	системы контроля реализации мероприятий Программы. Детальное распределение функционала. Проведение регулярной оценки результативности и эффективности реализации Программы.
1.2.	Недостаточность профессионализма кадров, необходимых для эффективной реализации мероприятий Программы	Привлечение внешних экспертов/консультантов в целях эффективной реализации Программы.
1.3.	Большой срок реализации Программы и, как следствие, возрастание неопределенности по мере её реализации	Информационное сопровождение реализации Программы. Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды, позволяющего оперативно реагировать на изменения.
1.4.	Сопротивление педагогического коллектива в силу сложившихся стереотипов, неготовности к деятельности в новых условиях организации учебного процесса, сокращение штатной численности и увеличение интенсивности труда работников, снижение гарантий сохранения рабочего места	Опережающая информационная кампания среди педагогического персонала, предупреждающая возникновение конфликтных ситуаций, разъясняющая преимущества и отдаленные позитивные последствия проводимых преобразований. Проведение мероприятий компенсующего характера: 1. стимулирование "социальной лояльности"; 2. демонстрация лучших образцов модернизации образования и их носителей, а также преимуществ и выгод, которые при этом возникают; 3. введение системы стимулирования активности педагогических работников и административного персонала учреждения.
1.5.	Пассивность учащихся, учителей, родителей	Активная работа по мотивации участников Программы на достижение запланированных результатов.
2. Внешние риски реализации Программы		
2.1.	Снижение темпов экономического роста, ухудшение внутренней и внешней конъюнктуры, усиление инфляции, кризис банковской системы и влияние других факторов может негативно отразиться на стоимости привлекаемых средств и сократить объем бюджета образовательной организации.	Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды с пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий Программы. Оперативное реагирование и внесение изменений в Программу, нивелирующих или снижающих воздействие негативных факторов на выполнение целевых показателей Программы.
2.2.	Задержка сроков принятия запланированных нормативных правовых актов и, как следствие, снижение результативности Программы.	Организация предварительной разработки проектов необходимых планов, актов, документов, материалов.
2.3.	Снижение уровня бюджетного финансирования Программы, вызванное возникновением дефицита	Оптимизация затрат на выполнение мероприятий, своевременное приведение значений показателей Программы в

республиканского бюджета в части создания необходимых условий для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.	соответствие объемам бюджетного финансирования, выстраивание рейтинга важности мероприятий. Привлечение внебюджетных средств.
--	---

6. Организация контроля выполнения основных мероприятий Программы

Показатели мониторинга	Средства мониторинга
Предметные результаты: успеваемость учащихся	Предметные контрольные срезы, проверочные работы, итоговая аттестация
Метапредметные и личностные результаты учащихся	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности и др.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование, опрос
Доступность информационного пространства школы	Статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайта), использование ИКТ в учебной, внеурочной деятельности и в процессе самоподготовки
Профессиональный рост педагогов	Диагностика профессионального роста педагогов. Анализ уроков. Портфолио. Анкетирование
Применение инновационных технологий	Доля учителей, применяющих инновационные технологии, печатные работы педагогов

**Ответственные за реализацию мероприятий
муниципальной программы
перехода в эффективный режим работы
школ «зоны риска» на 2020-2023 гг.**

№ п/п	ФИО ответственного	Должность
1.	Баля Е.В.	Заместитель руководителя МКУ «Управление по образованию Таловского муниципального района»
2.	Недоцук Т.Ю.	Старший инспектор-начальник отдела мониторинга и диагностики руководителя МКУ «Управление по образованию Таловского муниципального района»
3.	Кружилина И.В.	Старший экономист МКУ «Управление по образованию Таловского муниципального района»