

О реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию комплексных многоуровневых программ перевода этих школ в эффективный режим развития, направленных на индивидуализацию обучения, повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий» в 2020-2022 годах в Таловском муниципальном районе

На основе аналитического исследования в части низких результатов, по результатам которого проходит идентификация организаций с низкими результатами обучения, и методики, определенной приказом департамента образования, науки и молодежной политики от 25.05.2020 г. № 476, определены следующие риски в образовательных организациях района, отраженные в реализации Программ развития до 2023 года.

Критерии	Наличие рисков	Пути минимизации
<p>Школа входит в перечень школ, в которых доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» и «Математика» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог); 30 % и более и/или отсутствуют высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации.</p> <p>Школа входит в перечень школ, в которых доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» «Русский язык» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации.</p>	<p>Низкий уровень знаний обучающихся, из-за отсутствия мотивации, связанный с материальным положением семей.</p> <p>Наличие детей из КУВО «ТСРЦ для н/л детей» в выпускных классах-МКОУ Еланская СОШ (9кл )</p> <p>Кадровые риски – недостаточно высокий уровень методической подготовки администрации школы и педагогических работников, отсутствие опыта программно-целевого управления организацией.</p>	<p>Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами (в течение всего периода)</p> <p>Тесное сотрудничество школы –центра реабилитации по созданию условий для подготовки ОГЭ</p> <p>Реализации ООП в сетевой форме взаимодействия с МКОУ Таловской СОШ с 2021г.</p> <p>Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки</p>
Школа входит в перечень школ, в которых доля	Необъективность оценивания учителями	Внесение изменений в Положение о внутренней

<p>обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык,, Математика, Окружающий мир 4 класс» оценку «2», более 20% и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации.</p>	<p>на ступени начального общего образования. Завышение отметок.</p>	<p>системе оценки качества образования в школе в содержание проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, планируемых результатов.</p>
<p>Результаты ВПР в 5-6 классах общего образования по русскому языку, математике в 5-6 классах</p>	<p>Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную. (Все основные ошибки в ВПР, это умения и навыки, которые формируются в начальном звене)</p>	<p>Выявление пробелов. Корректировка рабочих программ по предметам. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей «группы-риска» (слабоуспевающих)</p>
<p>В школе в среднем менее 0,5% обучающихся принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах последние 3 учебных года, предшествующих учебному году идентификации.</p>	<p>Ограниченное количество ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов в учебной деятельности.  Отсутствие ситуации успеха.</p>	<p>Работа с одаренными детьми. Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.</p>
<p>Доля обучающихся, зачисленных в 10 класс по итогам освоения ООП ООО в других образовательных организациях, составляет менее 5% от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, включая учебный год проведения идентификации</p>	<p>Материальное благополучие семей. Подавляющее большинство считают, что уровень образования совершенно не влияет на способность и умение зарабатывать деньги.</p>	<p>Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами (в течение всего периода)</p>
<p>Результат оценки эффективности деятельности в системе рейтингования составляет менее 50 % от максимально возможного не</p>	<p>Устаревшая материально-техническая база школы (отсутствие робототехники, школьного</p>	<p>Проведение мероприятий по улучшению материально-технических условий в школе в пределах</p>

<p>менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации</p>	<p>телевидения, музыкальной студии и т.п. Низкий уровень образования родителей; Критерии, обозначенные в первой колонке данной таблицы Всё это учитывается при рейтинговании)</p>	<p>выделенных средств: обновление компьютерного оборудования; Открытие центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках нацпроекта "Образование" Анкетирование участников образовательного процесса по вопросу удовлетворённости образовательным процессом в школе, устранение недостатков по итогам анализа анкетирования</p>
--	---	--

Неблагополучные социальные условия, связанные с наличием семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем:

- проблема носит систематический характер;
- ослаблен или полностью отсутствует контроль за успеваемостью со стороны родителей; нередки случаи негативного отношения родителей к школьным проблемам детей;
- низкий уровень образованности и отсутствие материального благополучия семей снижает мотивацию детей на получение хороших оценок и дальнейшего образования.

Заместитель руководителя

*Балая*

Е.В. Балая