

Об участии МКОУ Чигольской СОШ им.П.А. Черенкова в комплексе мер по поддержке школ с низкими образовательными результатами, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях в 2019 году.

Уважаемые коллеги!

Выбор школ, в том числе и нашей для реализации программ по поддержке школ с низкими образовательными результатами, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях. был обусловлен объективными показателями результатов Государственной итоговой аттестации и других измерительных процедур, показателями контингента и социального контекста, в рамках которого вынуждены работать школы.

Наша школа работает в условиях социально и экономически депрессивного села. С 2001 года численность обучающихся непрерывно падает, только за период с 2009 по 2019 годы число учащихся сократилось в 1,7 раза, из 122 обучающихся на данный момент каждый пятый – инофон, каждый второй воспитывается в семьях, где не имеют постоянного заработка оба родителя, соответственно, распространены настроения о ненужности обучения, о невозможности стать успешным при таких стартовых возможностях.

Существенные проблемы имеются в кадровом составе школы: несмотря на то, что из 15 учителей 11 имеют первую квалификационную категорию, а 1 высшую, такие предметы как физика и английский язык ведут неспециалисты.

Участие в программе происходило по ряду направлений:

- 1) Курсовая подготовка учителей (прошли 7 педагогов и директор школы)
- 2) Создание работающего механизма сетевого взаимодействия, Таловская СОШ действительно оказывает нам консультативную помощь, а проведенные мероприятия оказались не формальным исполнением решений директивных органов, а имели полезное наполнение именно по нашим запросам.
- 3) Налаживание механизма психологического сопровождения в рамках сетевого взаимодействия, который особенно актуален в связи с возрастанием числа обучающихся с ОВЗ, которым нужно психологическое сопровождение и оказать которое школа сама по объективным причинам не может. Мы надеемся на развитие этого механизма.

Кроме того, само по себе попадание в такую программу должно запустить и запускает беспокойство (но не нервозность!) в педагогическом коллективе.

Участие в программе, идущее параллельно с реализацией комплекса мер по повышению качества образования муниципального уровня даёт определенные результаты. Средний балл ЕГЭ в 2019 году по сравнению с 2018 годом вырос по всем предметам: по русскому языку с 59,71 до 69,55, по математике профильной с 49,4 до 51,2, по физике с 40,6 до 51, по обществознанию с 48,5 до 62,2, увеличилось количество высокобалльников (от 70 баллов и более) по русскому языку и впервые за последние годы появились высокобалльники по математике профильной (2 человека) и обществознанию (2 человека). Из 9 выпускников 2019 года поступили в ВУЗы 8, из них на бюджет 5, в том числе 1 человек поступил в ВУЗ ТОП-уровня «5-100» - МГТУ им Н.Э. Баумана на бюджет.

Результаты девятиклассников скромнее, вы их видите на диаграмме. Из 7-ми аттестаты получили 7, но один только после осеннего этапа.

По итогам сказанного можно сделать следующие выводы:

1. Школа работает в условиях сложнейшего социального контекста
2. В школе имеются успешные практики по реализации государственных образовательных стандартов, что подтверждается результатами ЕГЭ и поступаемостью выпускников 11-го класса в ВУЗы
3. В школе имеются сложности с подготовкой к успешной (хотя бы на «три») сдаче ОГЭ всех выпускников 9-го класса
4. Школа рискует потерять фактор успешности при введении обязательного ЕГЭ по иностранному языку (причина – отсутствие специалиста), что необратимо приведет в резкому сокращению числа обучающихся на старшей ступени (вплоть до нуля), потере статуса средней и дальнейшей деградации села. Клубок проблем затянется все туже.

В этих условиях представляется излишне оптимистичным возлагать большие надежды на дистанционное обучение в рамках сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие дает хороший результат (и первый опыт работы это показывает) в организации консультативной работы, экспертизе учебных планов и программ, в организации психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведении психолого-диагностических процедур. Процесс же обучения, носит межличностный характер и включает широкий круг действий (проверка тетрадей, оперативное оценивание ответов и т.п.) и никакой компьютер с любой

максимально возможной скоростью передачи данных живого общения учителя и ученика не заменит, и тьютор здесь тоже, увы, не поможет.



## Черенкова

### Выводы:

- школа работает в условиях сложнейшего социального контекста
- в школе имеются успешные практики по реализации государственных образовательных стандартов, что подтверждается результатами ЕГЭ и поступаемостью выпускников 11-го класса в ВУЗы
- в школе имеются сложности с подготовкой к успешной (хотя бы на «три») сдаче ОГЭ всех выпускников 9-го класса
- школа рискует потерять фактор успешности при введении обязательного ЕГЭ по иностранному языку (причина – отсутствие специалиста), что необратимо приведет к резкому сокращению числа обучающихся на старшей ступени (вплоть до нуля), потере статуса средней и дальнейшей деградации села



### ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА 2020г

- консультативная и технологическая помощь в отладке ВКС-оборудования и работе с ним;
- консультативная и организационно-методическая помощь в разработке ООП и учебных планов на основе ФГОС СОО применительно к конкретным условиям нашей школы
- совершенствование механизма психологического сопровождения, особенно детей с ОВЗ