

Согласовано:

Руководитель МКУ «Управление
по образованию Таловского
муниципального района»



[Handwritten signature]

Иевлев Г.В.

02.08.2021г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о состоянии качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования в Таловском муниципальном районе по результатам МКДО 3-7.

Определение и анализ качественных состояний системы дошкольного образования в соответствии с направлениями муниципальной системы оценки качества дошкольного образования осуществлялся на основе исследования качества дошкольного образования с использованием Концепции, Инструментария и Шкал мониторинга качества дошкольного образования (далее - МКДО).

Аналитическая справка составлена на основе результатов исследования, проводимом в экспериментальном режиме при охвате 5,56% муниципальной сети в 2020-2021 учебном году.

Модель комплексного оценивания качества дошкольного образования Шкал МКДО предусматривает использование в качестве основы системы показателей качества МКДО и представляет уровневую систему индикаторов к ним. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий (поставить положительную или отрицательную отметку индикатору). Использование данной системы уровневых индикаторов позволяет с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества МКДО.

Шкала МКДО предусматривает базовую пятиуровневую систему оценивания.

Нулевой уровень (0 баллов). Если работа по оцениваемым показателям не ведется, то речь идет о тревожном уровне качества

образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка 0 баллов и фиксируется нулевой уровень качества.

1-й уровень (1 балл). Требуется серьезная работа по повышению качества. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2-й уровень (2 балла). Качество стремится к базовому. Этот уровень свидетельствует о том, что практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1 – 3 недочетов/нарушений.

3-й уровень (3 балла). Базовый. На данном уровне качества обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

4-й уровень (4 балла). Хорошее качество. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО и во взаимосвязи с внешней средой.

5-й уровень (5 баллов). Превосходное качество. На данном уровне фиксируется значительное превышение базового уровня. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности и выделяется как пример лучшей практики.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных программ в рамках исследовательской процедуры мониторинга качества дошкольного образования анализировалось с точки зрения следующих качественных характеристик:

- доступность;
- участие педагогов;

- участие заинтересованных лиц.

Результаты исследования, позволяют зафиксировать средний балл за качество образовательных программ дошкольного образования, который составляет 1,33 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО, что ниже показателей базового уровня качества, определяемых 3 баллами.

В процессе исследования изучалось содержание программ, размещенных на сайтах образовательных организаций, и уточнялось в процессе интервьюирования педагогов. Результаты экспертной оценки, предусмотренной процедурой МКДО, позволяют определить следующие проблемные зоны:

- педагоги дошкольной образовательной организаций плохо ориентируются в содержании и специфики разработанной дошкольной образовательной организацией образовательной программы;
- педагоги дошкольной образовательной организации не адаптируют реализуемую образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.
- при разработке образовательных программ дошкольного образования не учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников.

**Анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО
(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,
речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое
развитие).**

Анализ качественного состояния в рамках данного направления осуществлялось на основе экспертной оценки с применением инструментария МКДО.

Исследование позволило определить проблемные поля общие для всех направлений развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), а именно:

- реализация направлений детского развития осуществляется преимущественно на предметной основе (не интегрировано в целостный процесс);
- содержание, реализуемое в контексте образовательных областей, не адаптируется с учетом потребностей, интересов и инициатив воспитанников;
- практически не проводится педагогическая диагностика развития детей как в рамках направлений развития, так в рамках целостного образовательного

процесса, не анализируется динамика развития относительно каждого воспитанника;

- в образовательном процессе тотально доминируют фронтальные формы работы с детьми.

Данные качественные состояния не позволили достигнуть базового уровня качества, средние баллы в разрезе содержания образовательной деятельности по образовательным областям ниже 3 баллов:

Средний балл по группе показателей «Социально-коммуникативное развитие» - 3;

Средний балл по группе показателей «Познавательное развитие» - 2 ;

Средний балл по группе показателей «Речевое развитие» - 3;

Средний балл по группе показателей «Художественно-эстетическое развитие» - 2;

Средний балл по группе показателей «Физическое развитие» - 3;

Средний балл в целом по всем направлениям развития (образовательным областям) составил – 2,77 балла.

Анализ качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Муниципальной системой оценки качества образования предусмотрена разработка управленческих решений, касающихся улучшения качества образовательных условий в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования региональной сети.

Исходные значения для проектирования управленческого цикла анализировались на основе данных МКДО в образовательных организациях муниципальной репрезентативной выборки по следующим группам образовательных условий:

- кадровые условия, квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы;

- предметно-пространственная развивающая среда дошкольных образовательных организаций.

Среднее значение экспертной оценки по группе показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы» составляет 2,67 балла, что ниже базового уровня качества, составляющего 3 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО.

По результатам экспертной оценки качественных состояний в рамках данной группы показателей были сформулированы дефициты, которые не позволили достичь базового уровня качества, а именно:

- содержание и тематика программ повышения квалификации не позволяет сформировать компетентности адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом потребностей, способностей, интересов и инициатив воспитанников;
- в процессе исследования не было зафиксировано системного подхода, обеспечивающего разностороннее развитие педагогов во всех образовательных областях;
- не зафиксирована системная работа образовательной организации по совершенствованию качества деятельности педагогов с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников).

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

Среднее значение экспертной оценки по группе показателей «Материально – техническое обеспечение» составляет 3 балла по пятибалльной шкале оценивания.

Результаты проведенного исследования позволяют определить дефициты качества развивающей предметно-пространственной среды, не позволяющие достичь значений базового уровня качества:

- предметно-пространственная среда в групповых помещениях статична, мебель размещена по периметру, что существенно ограничивает рациональное размещение функциональных зон и создание оптимальных условий для организации разнообразных видов детской деятельности.
- не во всех групповых помещениях созданы условия для отдыха и уединения детей, оборудованные соответствующим образом.
- в оформлении пространства отсутствуют актуальные материалы и результаты творчества детей, размещенные в доступе на уровне глаз ребенка.
- не обеспечивается регулярная сменяемость среды.
- в оснащении групп практически отсутствуют оборудование и материалы, обладающие полифункциональными свойствами.
- низкий уровень насыщенности оформленных функциональных зон для детских видов деятельности.
- в организованных пространствах вне групповых помещений среда не в полной мере соответствует требованиям насыщенности, вариативности и полифункциональности.

Анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ.

Среднее значение экспертной оценки качества адаптированных основных образовательных программ составляет 1.33 балла, что значительно ниже значения базового уровня качества по пятибалльной шкале оценивания МКДО.

Основные дефициты качества реализации адаптированных основных образовательных программ, не позволяющие достичь значений базового уровня качества:

- педагоги дошкольных образовательных организаций плохо ориентируются в содержании и специфике разработанной дошкольной образовательной организацией основной адаптированной образовательной программы.
- педагоги дошкольных образовательных организаций не адаптируют реализуемую образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.
- при разработке основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования не учитывается и не анализируется мнение родителей (законных представителей) воспитанников.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников в части участия семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами и индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Среднее значение оценки по области качества «Взаимодействие с родителями» образовательной организации репрезентативной выборки составляет 3 балла, по пятибалльной шкале оценивания МКДО.

Основные дефициты качества организации взаимодействия с родителями, не позволяющие достичь значений базового уровня качества:

- при взаимодействии с родителями не выстраивается совместная деятельность по достижению общих целей и сотрудничество в их достижении относительно развития и образования ребенка;
- не сформированы информационные ресурсы для родителей, позволяющие им осведомленно участвовать в развитии ребенка;
- не осуществляется регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации;
- не предусмотрена обратная связь (возможность оставлять пожелания, комментарии и т.п.) при организации процедуры мониторинга удовлетворенности;
- не предусмотрено партнерства между родителями и педагогами, в основе которого учет образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы ребенка;
- с родителями не обсуждают возможные индивидуальные маршруты детей;

- просветительская работа с родителями ведется без учета наблюдаемой индивидуальной траектории ребенка.

Анализ качества услуг ухода и присмотра, обеспечение здоровья и безопасности в дошкольной образовательной организации репрезентативной выборки.

Среднее экспертное значение области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» составляет 2,8 баллов, что ниже значения базового уровня качества по пятибалльной системе оценивания МКДО.

Основные дефициты качества услуг ухода и присмотра, обеспечения здоровья и безопасности, не позволяющие достичь значений базового уровня качества:

- не предусмотрено систематического, реализуемого совместно с родителями, мониторинга состояния здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья;
- в большинстве организаций не ведется анализ заболеваемости воспитанников;
- культурно-гигиенические навыки не формируются в процессе интеграции в различные виды деятельности и не соотносятся с потребностями и возможностями детей;
- педагогами не ведется сбор информации об ограничениях в питании детей;
- при организации процесса питания воспитанников не учитываются пожелания родителей;
- организации процесса питания воспитанников не уделяется должного внимания со стороны персонала образовательной организации (не интегрируется образовательная деятельность и режимные моменты, связанные с организацией питания, работа по организации процесса питания строится без учета потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей);
- педагоги не имеют возможности принимать пищу вместе с детьми, формируя культуру питания собственным примером;
- не предусмотрено выбора блюд и приборов детьми;
- режимные моменты реализуются без учета индивидуальных потребностей воспитанников (не персонализированы);
- не ведется систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной программы во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности;

Анализ качества управления в дошкольной образовательной организации.

Среднее значение экспертной оценки по области качества «Управление и развитие» образовательных организаций региональной репрезентативной

выборки составляет 2 балла, что значительно ниже значения базового уровня качества по пятибалльной шкале оценивания МКДО.

Основные дефициты качества управления дошкольной образовательной организацией, не позволяющие достичь значений базового уровня качества:

- планирование ведется бессистемно, в результате чего не обеспечивается взаимосвязь различных процессов, реализуемых в организации;
- используемые подходы к планированию не обеспечивают гибкости, позволяющей выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
- ребенку не обеспечивается возможность выбирать вид активности, степень своего участия и форму представления результатов;
- родители и представители родительской общественности не принимают участие в планировании;
- не реализуется системного мониторинга/измерения качества ключевых характеристик во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности;
- не ведется мониторинг потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников групп, ожиданий семей;
- отсутствует описание и реализация системы совершенствования деятельности образовательной организации.

Адресные рекомендации по результатам выявленных качественных состояний системы качества дошкольного образования:

Родителям (законным представителям) воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

- уточнить представления о качестве дошкольного образования и образовательных ориентирах, в том числе посредством использования консультационных услуг компетентных специалистов;
- познакомиться с текстом реализуемой ОО образовательной программы;
- принимать участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся образовательной программы, реализуемой образовательной организацией;
- участвовать в мониторинге удовлетворенности качеством образовательных услуг и услуг по уходу и присмотру и предоставлять образовательной организации и педагогам обратную связь;
- поддерживать основные идеи образовательной программы и ключевые требования к условиям развития ребенка в условиях семьи;
- совместно с педагогами дошкольных образовательных организаций разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития ребенка в семье.

Педагогам образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

- уточнить представления о понимании качества дошкольного образования и образовательных ориентирах, руководствоваться ими в процессе реализации собственной профессиональной деятельности;
- изучить текст реализуемой образовательной программы, четко знать ее специфику, основные принципы реализации образовательной программы;
- регулярно предоставлять родителям (законным представителям) воспитанников консультационную помощь в части касающейся реализуемой образовательной программы и актуального состояния развития ребенка;
- регулярно создавать условия для вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность, предоставлять обратную связь по ее результатам;
- систематически фиксировать образовательные запросы, инициативы и интересы воспитанников и их семей и адаптировать образовательную деятельность с учетом зафиксированных сведений по всем направлениям реализуемой образовательной программы;
- фиксировать индивидуальную динамику развития ребенка в рамках реализуемой образовательной программы и на ее основе организовывать мероприятия по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) воспитанников;
- проанализировать систему работы по каждому направлению развития дошкольников и внести корректировки, позволяющие обеспечивать более высокий уровень качества образовательных услуг.

Образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования:

- обеспечить доступность полных текстов образовательных программ всем заинтересованным субъектам образования;
- обеспечить доступность полных текстов всех реализуемых адаптированных основных образовательных программ всем заинтересованным субъектам образования;
- внести корректировки в содержание основных образовательных (в том числе адаптированных основных образовательных) программ для улучшения качества предоставляемых услуг дошкольного образования и доведения в ближайшей перспективе качества дошкольного образования в образовательной организации до базового уровня;
- обучить педагогов и воспитателей современным образовательным технологиям, позволяющим предоставлять ребенку право выбора, адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом способностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников, а также фиксации индивидуальной динамики развития воспитанников во всех образовательных областях;
- модернизировать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с актуальными требованиями к качеству дошкольного образования (выявление запросов, вовлечение в образовательную деятельность, выстраивание единой системы

сопровождения развития ребенка, персонализация услуг по уходу и присмотру);

- пересмотреть и обновить содержание программ развития образовательных организаций с целью повышения качества дошкольного образования с учетом описанных выше рекомендаций.