



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ ТАЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

П Р И К А З

от 18 марта 2021 года № 60/1
р.п.Таловая



Об утверждении «дорожной карты» по реализации проекта методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся



В соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 29 января 2021 г. № 56 «Об участии Воронежской области в реализации проекта методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в 2021 году», и в целях реализации дорожной карты проекта Адресной методической помощи (500+)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дорожную карту по реализации проекта методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (далее—дорожная карта)(Приложение 1).

2. Рекомендовать руководителям общеобразовательных учреждений соблюдать сроки реализации дорожной карты.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Е.В. Баля, заместителя руководителя МКУ «Управление по образованию Таловского муниципального района»

Руководитель МКУ «Управление по образованию Таловского муниципального района»



Г.В. Иевлев

Приложение
к приказу МКУ «Управление по образованию
Таловского муниципального района»
от 18.03.2021 г. № 60/1

**«Дорожная карта» по реализации проекта методической поддержки
общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты
обучающихся**

ЦЕЛЬ – создание условий для построения муниципальной системы взаимодействия между образовательными организациями для снижения показателей рисков неуспешности.

№ п/п	Содержание действия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Организационные действия				
1.	Сбор контекстных данных по школам, функционирующим в сложных условиях и временно демонстрирующим низкие результаты	Баля Е.В.	Март	Внесены данные по школам, повышающим результаты в разделы: - Контекстная информация - Включенность ОО в реализацию национальных проектов в образовании и инновационную деятельность - Информация о детях с ОВЗ в ОО
2.	Определение специалистов, ответственных за работу со ШНОР	Баля Е.В.	Март	Муниципальный координационный совет Определен муниципальный координатор Закрепление кураторов
1.1. Преодоление дефицита базовой инфраструктуры				
3.	Контекстный анализ состояния материально-технического оснащения ШНОР (анализ данных ОО-2)	Кружилина И.В.	Март	Заключение о возможности реализации образовательной программы

4.	Анализ включенности ШНОР в проекты нацпроекта «Образование»	Баля Е.В.	Март	График открытия субсидиарных сущностей на базе ШНОР
5.	Разработка модуля муниципальной дорожной карты по улучшению материально-технической базы ШНОР	Овчаренко Л.А. Грунов А.М.	Март	Разработан модуль ДК
6.	Использование ресурсов имеющихся центров «Точка роста», ЦОС, учреждений дополнительного образования и образовательные организации муниципалитета для реализации основных и дополнительных образовательных программ	Овчаренко Л.А.	Май - Май	Реализованы основные и дополнительные образовательные программы для обучающихся
1.2. Преодоление дефицита педагогических кадров				
7.	Мониторинг состояния кадрового ресурса ШНОР (анализ ОО-1)	Недоцук Т.Ю.	Апрель - Май	Оценка дефицита педагогических кадров, анализ и выявление рисков. Выявлены дефициты в кадровом обеспечении Составлен перечень вакансий
8.	Участие в региональном мониторинге профессиональных компетенций педагогических работников и АУП	Недоцук Т.Ю.	По отдельному графику	Выявление объективного состояния профессиональных дефицитов педагогических кадров и АУП Определение проблемных зон и точек роста. Корректировка плана КПК
9.	Участие в реализации проектов «Учитель для России», «Земский учитель»	Недоцук Т.Ю.	Февраль	Снижение риска кадрового дефицита
10.	Объединение кадровых ресурсов через сетевое взаимодействие	Баля Е.В.	Май - Сентябрь	Обеспечение запроса ОО за счет использования ресурсов участников сетевого взаимодействия (кадровые, программно- методические, информационные).
1.3. Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников				

11.	Взаимодействие педагогов ШНОР и педагогов школ кураторов: проведение мастер-классов для педагогов и т.д.	Недоцук Т.Ю.	В течение года	Освоение новых технологий в образовании Повышение профессиональной компетентности педагогов, вовлечение в новые формы методического взаимодействия
12.	Привлечение ресурсов внешних партнеров для развития компетенций педагогов (ВЦПМ, ВИРО и др.)	Недоцук Т.Ю.	В течение года	Создание индивидуального образовательного маршрута педагога
13.	Мониторинговые визиты в ШНОР (индивидуальная поддержка педагогических работников по выявленным затруднениям)	Недоцук Т.Ю.	В течение года	Оказание адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения.
2. Действия, направленные на преодоление низкой эффективности управления образовательной организацией				
2.1 Преодоление низкой мотивации руководителей ШНОР				
14.	Организация обучения школьных управленческих команд	Недоцук Т.Ю.	По отделному графику	Обучение руководителей ШНОР
15.	Разработка и реализация руководителями ШНОР индивидуальных программ профессионального развития	Недоцук Т.Ю.	В течение года	Наличие у руководителей ШНОР действующего ИОМ
16.	Заседания координационного совета по вопросам реализации	Баля Е.В.	Ежеквартально	Оценка эффективности принятых управленческих решений
17.	Формирование управленческого резерва	Овчаренко Л.А.	В течение года	Наличие муниципального банка руководящего резерва
2.2. Преодоление недостаточной эффективности системы объективной оценки образовательных результатов				
18.	Сопровождение учителей – предметников, находящихся в зоне риска по объективности проведения оценки качества	РМО	В течение года	Формирование позитивного опыта преодоления неэффективности оценки образовательных результатов. Отсутствие ОУ с неэффективной оценкой.
2.3. Преодоление рисков школьной неуспешности обучающихся				

19.	Корректировка основных общеобразовательных программ с учетом реального состояния образовательных результатов обучающихся (с учетом сетевого взаимодействия в реализации)	Директора ОО	Май - Сентябрь	Наличие скорректированных основных общеобразовательных программ.
20.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Директора ОО	Май - Сентябрь	Обеспечение индивидуального и адресного подхода к обучающимся ШНОР
21.	Внедрение в практику педагогов ОО технологий формирующего оценивания	Директора ОО	В течение года	Наличие НПА, регламентирующего систему оценивания в ОО
2.4. Преодоление рисков при организации в ШНОР инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и / или детей-инвалидов (далее- обучающиеся с ОВЗ)				
22.	Организация деятельности педагогических муниципальных сообществ по работе с детьми с ОВЗ	Баля Е.В.	В течение года	Снижение негативного отношения и повышение уровня готовности к решению сложных профессиональных задач
23.	Организация психолого-педагогической консультативной помощи родителям и обучающимся испытывающим трудности в обучении (сопровождение ИОМ)	Борисюк И.В.	В течение года	Обеспечение адресной консультативной помощи родителям и детям.
3. Действия, направленные на преодоление необеспеченности благоприятного «школьного уклада»				
3.1 Преодоление рисков низкой мотивации педагогических работников в ШНОР				
24.	Проведение мероприятий (мастер-классы, тренинги, нетворкинг) по распространению позитивного опыта	Недоцук Т.Ю.	По отдельному графику	Участие педагогов ШНОР в мероприятиях
3.2. Преодоление низкой учебной мотивации обучающихся				
25.	Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, конкурсы, олимпиады	Недоцук Т.Ю.	В течение года	Увеличение доли детей, вовлеченных в указанную деятельность
3.3. Преодоление низкого уровня учебной дисциплины обучающихся				
26.	Развитие школьных служб медиации	Лавренова В.А.	В течение года	Снижение количества конфликтов, положительная динамика по снижению правонарушений обучающимися, снижение доли обучающихся стоящих на учете КДН

27.	Реализация программ внеурочной деятельности, вовлекающих школьников в общественно-значимую деятельность (РДЦ, Юнармия, волонтерство)	Ризаева Н.И. Городецкая Н.П.	В течение года	Вовлеченность школьников группы риска в общественно-значимую деятельность
28.	Создание на постоянной основе психолого-педагогических консилиумов для определения стратегии работы с детьми с низким уровнем дисциплины	Директора ОО	В течение года	Наличие в ШНОР психолого-педагогических консилиумов. Своевременное оказание требуемой адресной помощи обучающимся
3.4. Преодоление проблем низкого уровня вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс				
29.	Приобщение родителей (законных представителей) к «жизни школы»	Пивоварова А.И., директора ОО	В течение года	Включение всех участников образовательных отношений в процесс перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования с привлечением муниципального координатора
4. Управление реализацией «дорожной карты»				
30.	Проведение семинаров - совещаний с кураторами ШНОР	Баля Е.В.	Ежемесячно	Синхронизация реализации «дорожной карты» на всех уровнях управления образованием Своевременное выявление проблемных зон для оказания адресной помощи Принятие управленческих решений.
31.	Мониторинг исполнения ДК	Баля Е.В.	1 раз в полугодие	Внесение изменений по необходимости