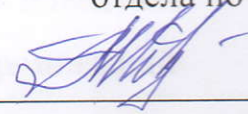


Согласовано:

Исполняющий обязанности
заместителя главы администрации
муниципального района
по социальным вопросам – начальника
отдела по образованию



Г.В.Иевлев
09.12.2021г

АНАЛИЗ
результатов социально - психологического тестирования в
образовательных организациях Таловского муниципального района
Воронежской области
в 2021-2022 учебном году

Проведение социально – психологического тестирования обучающихся с использованием Единой методики в образовательных организациях Воронежской области в период с 1 по 15 октября 2021 года обусловлено исполнением:

- Федерального закона от 07.06.2013г. N120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;
- Приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 565 от 19.05.2021 г. «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

Субъекты тестирования: обучающиеся общеобразовательных организаций Таловского муниципального района, достигших возраста 13 лет и старше, начиная с 7 класса обучения.

Цель тестирования: выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.

Охват общеобразовательных организаций социально-психологическим тестированием в 2021 году составил 100% - 25 общеобразовательных организаций.

В тестировании приняли участие 960 обучающихся общеобразовательных организаций (100%).

Данный показатель свидетельствует об ответственном отношении руководителей образовательных организаций, комиссий, обеспечивающих организационно-техническое сопровождение СПТ, к подготовке и проведению тестирования.

Таблица 1.

Количество обучающихся ОО в возрасте от 13 лет и старше, принявших участие в СПТ в разрезе классов

Класс	Количество обучающихся, подлежащих СПТ (чел)	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ (чел)	% от числа подлежащих
7 класс	179	179	100
8 класс	299	299	100
9 класс	276	276	100
10 класс	115	115	100
11 класс	91	91	100
ИТОГО (чел.)	960	960	100

Полученные результаты свидетельствуют о качественной работе на подготовительном этапе к проведению ЕМ СПТ (в рамках информационно-

мотивационной компании).

Таблица 2.

Информация об участии общеобразовательных организаций в социально психологическом тестировании в разрезе муниципалитета.

п/п	Образовательные организации	Количество обучающихся, подлежащих СПТ (чел)	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ (чел)	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ (%)
1	МКОУ 1-Абрамовская СОШ	73	73	100
2	МКОУ Александровская СОШ	30	30	100
3	МКОУ Верхнетишанская СОШ им. В.А.Фуфаева	50	50	100
4	МКОУ Высоковская СОШ	46	46	100
5	МКОУ Докучаевская СОШ	24	24	100
6	МКОУ Еланская СОШ	18	18	100
7	МКОУ Каменностепная СОШ им. А.М. Иванова	71	71	100
8	МКОУ Казанская СОШ	24	24	100
9	МКОУ Козловская СОШ	15	15	100
10	МКОУ Никольская СОШ	13	13	100
11	МКОУ Новотроицкая СОШ	42	42	100
12	МКОУ Октябрьская СОШ	10	10	100
13	МКОУ Орловская СОШ им. И.Ф.Жужукина	14	14	100
14	МКОУ Таловская СОШ	396	396	100
15	МКОУ Чигольская СОШ им.П.А.Черенкова	34	34	100
16	МКОУ Шанинская СОШ	15	15	100
17	МКОУ Вязовская ООШ	8	8	100
18	МКОУ Димитровская ООШ	4	4	100
19	МКОУ Ильинская ООШ	7	7	100

20	МКОУ Нижнекаменская ООШ	11	11	100
21	МКОУ Синявская ООШ	11	11	100
22	МКОУ Советская ООШ	16	16	100
23	МКОУ Старотишанская ООШ	7	7	100
24	МКОУ Степная ООШ	15	15	100
25	МКОУ Тереховская ООШ	6	6	100
	Итого	960	960	100

В 2021-2022 учебном году Таловском муниципальном районе охват обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию, составил 100%.

Информированных отказов родителей обучающихся общеобразовательных организаций, не достигших 15 лет и обучающихся общеобразовательных организаций, достигших возраста 15 лет, Таловском муниципальном районе нет.

Социально-психологическое тестирование является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

Также необходимо отметить уровень резистентности у ряда обучающихся, который свидетельствует о сопротивлении или нежелании участвовать в тестировании. Причинами резистентности (сопротивляемости) тестированию может быть комплекс факторов:

1. Нежелание обучающихся участвовать в тестировании. В таком случае следует усиливать мотивационную сторону при организации тестирования, нацеливать обучающихся на возможности самопознания.
2. Желание показать себя с лучшей стороны, что влечет неискренность при ответах и отражается на результатах методики.
3. Субъективные факторы, в том числе опосредованная

вовлеченность в организационный процесс проведения СПТ в образовательных организациях, включая давление со стороны педагогов, ориентация на «положительные» ответы. Возможное запугивание, требование обязательного участия, неверная трактовка назначения самого тестирования.

Наибольший показатель резистентности (недостоверности ответов, которые не подлежат обработке) наблюдается в следующих образовательных организациях:

Таблица 5.

Образовательная организация	Класс	Протестировано, чел.	Резистентность, чел.
МКОУ Таловская СОШ	10А	24	3
МКОУ Таловская СОШ	9А	30	3
МКОУ Новотроицкая СОШ	9	19	3
МКОУ Верхнететишанская СОШ им. В.А. Фуфаева	8А	16	5
МКОУ 1-Абрамовская СОШ	8А	27	3
МКОУ 1-Абрамовская СОШ	9А	29	3

По результатам социально-психологического тестирования организациям принять к сведению следующие рекомендации:

Активизирование информационно-разъяснительной работы с родителями или иными законными представителями обучающихся для дальнейшего активного участия и снижения количества отказов от социально-психологического тестирования путем разъяснения цели и задач тестирования.

Проведению информационно-разъяснительной работы с

обучающимися и их родителями (иными законными представителями) должна предшествовать разъяснительная работа с педагогическим коллективом образовательной организации: с учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами и педагогами-психологами.

Опыт проведения социально-психологического тестирования свидетельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся тестированием достигают те образовательные организации, в которых при проведении информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (иными законными представителями) используются принципы «командной работы»:

- весь педагогический коллектив слаженно работает на достижение результата;
- родительские собрания проводятся классными руководителями, прошедшими обучающие семинары по профилактике наркомании, аддиктивного поведения и понимающими как результаты тестирования будут использованы при организации воспитательной работы;
- в мотивационных тренингах для обучающихся, проводимых педагогами-психологами или социальными педагогами, участвуют активисты ученического самоуправления, волонтеры.

Необходимо подчеркнуть, что мотивация строится на личном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям, в понимании эффективности проводимых профилактических мероприятий и готовности их реализации.

В целях обеспечения психологической безопасности процедуры социально-психологического тестирования необходимо акцентировать внимание на его принципы: добровольность, конфиденциальность, ненаказуемость.

Данные мероприятия позволят снизить количество резистентных

ответов обучающихся путем повышения доверия к процедуре тестирования; нивелировать страхи, связанные с наказанием по результатам тестирования.

Результатом проведения социально-психологического тестирования является возможность для педагогического коллектива каждой образовательной организации проанализировать социально-психологические профили классов по вероятности вовлечения в зависимое поведение, размещенные в личных кабинетах тестирования. Проведение анализа данных по каждой субшкале позволяет определить особенности выраженности тех или иных факторов риска и защиты, демонстрирует проблемные блоки, которые нуждаются в более тщательной работе, особом внимании специалистов, а также обозначает зоны «ресурса», то есть сильные стороны, за счет которых можно повысить эффективность профилактической, психолого-педагогической работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Профилактические мероприятия должны быть составлены таким образом, чтобы усиливать «защитные факторы» и способствовать ликвидации или уменьшению известных «факторов риска». При этом особую роль следует отвести формированию профилактирующего пространства образовательной среды, так как никакие позитивные достижения коррекции тревожных и депрессивных проявлений у подростка не могут быть устойчивыми, если изменения в его поведении, установках, эмоциональном состоянии не находят понимания и отклика у его ближайшего социального окружения (значимые для ребенка близкие взрослые, сверстники). Коррекции подлежит не только личность самого подростка, но и вся система взаимоотношений между ребенком и его социальным окружением. А результат коррекционной работы будет зависеть от эффективности совместных усилий психолога, подростка, его родителей и педагогов.

Рекомендации (примерные занятия с обучающимися 7-9, 10-11 классов) по организации профилактической работы с обучающимися в

классах, сообразно полученным показателям, в которых наблюдаются повышенный уровень факторов риска и пониженный уровень факторов защиты, разработаны с учетом регионального опыта работы с результатами единой методики социально-психологического тестирования доступны для скачивания в личных кабинетах тестирования.