

**Аналитическая справка отдела по образованию администрации Таловского  
муниципального района Воронежской области по результатам мониторинга  
качества дошкольного образования в Воронежской области в 2021 году  
(МКДО 0-7)**

Важнейшей задачей современной системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является воспитание мотивации к дальнейшему развитию умений учиться, подготовка детей к освоению основ грамотности – предпосылок для освоения чтения и письма. Все это достигается путем сознательного, активного освоения детьми социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих детей, при участии педагогов. Педагоги дошкольного образования учат детей делать выбор, приходить к ответу, рассуждать, самостоятельно находить решение. Все обучение происходит в игре и активном исследовании. Именно такой принцип заложен МКДО, который предусматривает построение и развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), которая совершенствуется внутри каждой образовательной организации ежегодно (документирование образовательных процессов, самооценка педагогов, удовлетворенность услуг родителями). МКДО изучает текущее состояние в дошкольной образовательной организации. Система показателей Шкалы МКДО разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО, качество услуги по присмотру и уходу осталось за рамками ФГОС, однако определяется ст. 65 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», также данная статья федерального закона выводит образовательные результаты воспитанников за рамки системы контроля и мониторинга качества дошкольного образования. Согласно федеральной выборке, в МКДО-2021 приняли участие 4 дошкольных образовательных учреждения муниципального образования: МКДОУ детский сад №4 общеразвивающего вида р.п.Таловая, структурное подразделение- детский сад МКОУ Высоковской СОШ, структурное подразделение- детский сад МКОУ Новотроицкой СОШ, структурное подразделение- детский сад МКОУ Чигольской СОШ им П.А.Черенкова. По определению региональной выборки в процедуре МКДО участвовал МКДОУ детский сад №2 общеразвивающего вида р.п.Таловая.

С целью организованного обеспечения использования Инструментария мониторинга качества дошкольного образования для воспитанников образовательных учреждений в Таловском муниципальном районе, МКУ «Управление по образованию Таловского муниципального района» был издан приказ от 02.08.2021г. №186 «Об организации мониторинга качества дошкольного образования на территории Таловского муниципального района». Утвержден перечень образовательных учреждений муниципального образования, принимающих участие в

процедуре МКДО, список ответственных координаторов образовательных учреждений. Муниципальным координатором по проведению МКДО назначена Борисюк И.В., инспектор МКУ «Управление по образованию Таловского муниципального района». Руководители ДОО прошли обучающие семинары по участию в МКДО, провели разъяснительную работу среди педагогических коллективов, информационную работу с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольных образовательных учреждений о порядке и сроках проведения мониторинга. Мониторинг проводился в период с сентября по декабрь 2021 года.

В соответствии с Концепцией МКДО оценивание предусматривает:

- более 1080 индикаторов;
- 77 показателей качества для групп дошкольной образовательной организации;

- 31 показатель качества для дошкольной образовательной организации в целом;

- 9 областей качества дошкольного образования (образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами; взаимодействие с родителями; здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие). Каждый показатель имеет от 3 до 40 индикаторов, позволяющих повысить надежность измерительного Инструментария МКДО. В основную оценку качества входят:

- документирование образовательной деятельности и оказание услуг по присмотру и уходу;

- наблюдение за качеством образовательных процессов и услуг по присмотру и уходу;

- взаимодействие: дети – дети; дети-педагоги; педагоги-педагоги; педагоги -родители;

- управление развитием дошкольного образования на уровне группы образовательной организации в целом.

Шкала МКДО предусматривает каскадную систему оценивания. Результаты МКДО в Таловском муниципальном районе в разрезе областей качества представлены в таблице.

### **Сравнение средних оценок ДОО в муниципальном образовании по разным направлениям мониторинга в 2021 году.**

| Области качества          | Самооценка педагогов | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) |
|---------------------------|----------------------|-------------------|-------------------|---|
| Образовательные ориентиры | 2,64                 | 2,67              | 2,83              | 4,21  |
| Образовательная программа | 2,12                 | 2,30              | 2,19              | 4,24  |

|   |      |      |      |      |
|---|------|------|------|------|
| Итого по области  | 2,52 | 2,73 | 2,35 | 4,16 |
| Содержание образовательной деятельности                             |      |      |      |      |
| Итого по области качества   | 2,53 | 2,47 | 1,98 | 4,35 |
| Образовательный процесс   |      |      |      |      |
| Образовательные условия   | 2,54 | 2,68 | 2,53 | 4,23 |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами | 0,84 | 1,79 | 1,00 | 2,17 |
| Взаимодействие с родителями   | 2,6  | 3,00 | 2,50 | 4,35 |
| Управление и развитие   | 2,60 | 2,85 | 2,47 | 4,13 |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход                          | 2,61 | 2,51 | 2,20 | 4,42 |
| Итоговая оценка   | 2,34 | 2,56 | 2,23 | 4,03 |

Результаты в разрезе областей качества с комплексной оценкой 5 баллов (превосходное качество), отсутствуют. Результаты в разрезе областей качества с комплексной оценкой 4,00 балла (хорошее качество) имеются в разделе «Степень вовлеченности родителей (законных представителей) воспитанников» по 8 областям. Результаты в разрезе областей качества и укрупненных групп показателей с комплексной оценкой 3,00 балла (базовый уровень) имеется только в области «Взаимодействие с родителями».

Анкета родителей (законных представителей) содержала перечень вопросов по всем 9 областям качества без указаний на укрупненные группы показателей. В анкетировании предусмотрено два аспекта опроса: 1. Степень удовлетворенности образовательным процессом в группе и ДОО в целом; 2. Степень вовлеченности в образовательный процесс в группе и ДОО в целом. Результаты родительского опроса значительно превышают результаты педагогов, внутреннюю оценку ДОО и внешнюю экспертную оценку. Так, результаты опроса родителей (законных представителей) показывают, что они удовлетворены как образовательным процессом, так и непосредственным участием в образовательном процессе (комплексные оценки 4,03 балла (выше базового уровня) по 8 областям качества).

Итоговая экспертная оценка в области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» составляет 1,00 балла, что значительно ниже базового уровня качества, составляющего 3,00 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО.

Такая оценка свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

В рамках процедуры МКДО качество условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами оценивалось через такие показатели:

- организация образования детей с ОВЗ в группе;
- инклюзия в группе;
- работа с детьми –инвалидами;
- доступность услуг для инвалидов.

Средняя оценка показателя «Организация образования детей с ОВЗ в группе» составляет 0,93, что критично ниже значения базового уровня качества, составляющего 3,00 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО.

В ходе мониторинга выявлены такие проблемы организации образования детей с ОВЗ в группе:

- не предусмотрена системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми- инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей;
- не предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами.

Качество инклюзивного образования оценено 1,00, что также критично ниже значения базового уровня качества, составляющего 3,00 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО.

Результаты проведенного исследования позволяют определить дефициты качества инклюзивного образования, не позволяющие достичь значения базового уровня качества:

- не предусмотрена педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для усвоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов инициативы детей с ОВЗ.

Средняя оценка показателя «Работа с детьми инвалидами»/ «доступность услуг для инвалидов» составляют 0,60/0,00. Требуется очень серьезная работа по данным направлениям.

Затруднения, вызываемые в образовательных учреждениях в реализации основной образовательной программы дошкольного образования (возможно, педагоги не принимали участие в ее разработке ООП ДО, поэтому ее содержанием владеют не в полном объеме) выявлены затруднения педагогов в:

- реализации художественно – эстетического направления при планировании и проведении работы по ознакомлению воспитанников с миром искусства;
- планировании и реализации особенностей воспитательного процесса;
- использовании информационных технологий;
- индивидуализации образовательного процесса;
- доступности образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу для детей с ОВЗ и инвалидов;
- организации медицинского сопровождения;
- организации мониторинговых и диагностических процедур с дальнейшим проведением их анализа;
- вопросах управления и развития качества дошкольного образования.

Результаты МКДО обсудили на уровне районного методического объединения дошкольных педагогических работников (протокол №3 от 20.05.2022г.). На основе полученных результатов МКДО составлены адресные рекомендации участникам МКДО-2021.

#### **Адресные рекомендации по результатам выявленных качественных состояний системы качества дошкольного образования:**

Родителям (законным представителям) воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

- уточнить представления о качестве дошкольного образования и образовательных ориентирах, в том числе посредством использования консультационных услуг компетентных специалистов;
- принимать участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся образовательной программы, реализуемой образовательной организацией;
- участвовать в мониторинге удовлетворенности качеством образовательных услуг и услуг по уходу и присмотру и предоставлять образовательной организации и педагогам обратную связь;
- поддерживать основные идеи образовательной программы и ключевые требования к условиям развития ребенка в условиях семьи;
- совместно с педагогами дошкольных образовательных организаций разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития ребенка в семье.

Педагогам образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

- уточнить представления о понимании качества дошкольного образования и образовательных ориентирах, руководствоваться ими в процессе реализации собственной профессиональной деятельности;
- регулярно предоставлять родителям (законным представителям) воспитанников консультационную помощь в части касающейся реализуемой образовательной программы и актуального состояния развития ребенка;
- регулярно создавать условия для вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность, предоставлять обратную связь по ее результатам;
- систематически фиксировать образовательные запросы, инициативы и интересы воспитанников и их семей и адаптировать образовательную деятельность с учетом

зафиксированных сведений по всем направлениям реализуемой образовательной программы;

- фиксировать индивидуальную динамику развития ребенка в рамках реализуемой образовательной программы и на ее основе организовывать мероприятия по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) воспитанников;

- проанализировать систему работы по каждому направлению развития дошкольников и внести корректировки, позволяющие обеспечивать более высокий уровень качества образовательных услуг.

Образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования:

- обеспечить доступность полных текстов образовательных программ всем заинтересованным субъектам образования;

- внести корректировки в содержание основных образовательных (в том числе адаптированных основных образовательных) программ для улучшения качества предоставляемых услуг дошкольного образования и доведения в ближайшей перспективе качества дошкольного образования в образовательной организации до базового уровня;

- обучить педагогов и воспитателей современным образовательным технологиям, позволяющим предоставлять ребенку право выбора, адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом способностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников, а также фиксации индивидуальной динамики развития воспитанников во всех образовательных областях;

- модернизировать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с актуальными требованиями к качеству дошкольного образования (выявление запросов, вовлечение в образовательную деятельность, выстраивание единой системы сопровождения развития ребенка, персонализация услуг по уходу и присмотру);

- пересмотреть и обновить содержание программ развития образовательных организаций с целью повышения качества дошкольного образования с учетом описанных выше рекомендаций.

«Согласовано»

Председатель Совета по образованию  
администрации Галовского муниципального  
района Воронежская область



С.А. Дубовая

Заместитель главы администрации  
муниципального района  
по социальным вопросам -  
начальник отдела по образованию

Исполнитель: Борисюк И.В.